

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.  
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Агапцова  
« 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
8 класс**

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова, ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ гуманитарного  
цикла № 1 от 29 августа 2023 г.  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ Шубина О.В.

**Составитель:** учитель русского языка и литературы  
Моисеева Анна Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития. Программа рассчитана на **102 часа (3 часа в неделю)**, в том числе на контрольные работы 9 часов и 1 итоговая.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

**Адаптация программы предполагает коррекцию программы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

1. в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;

2. признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;

3. трудностями произвольной саморегуляции;

4. нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;

5. недостаточными познавательными способностями;

6. признаками общей социально-эмоциональной незрелости;

7. специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

1. адаптация основной общеобразовательной программы (основного общего) образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

2. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

3. комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,

4. специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,

5. формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

6. организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

7. учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

8. профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

9. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

10. обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

11. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

12. постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

13. специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

14. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

15. специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебник Бархударова С. Г., Максимова Л. Ю., Крючкова С. Е., Чешко Л. А., Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2022.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число уроков русского языка 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатами специально организованного обучения **ученика с ЗПР** являются:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы русскому языку конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков других людей.

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Учебно-тематический план**

Раздел	Количество часов	Из них на контрольные работы
Функции русского языка в мире	1	-
Повторение	9	1
Синтаксис и пунктуация	79	8
Способы передачи чужой речи	10	-
Повторение пройденного	3	1
Итого	102	9

**Календарно-тематическое планирование**



Дата	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
				предметные	метапредметные	личностные		
Функции русского языка в современном мире. (1 ч)								
	1.	Функции русского языка в современном мире.	Общие сведения о русском языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в русском языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	<b>Познавательные УУД:</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной	Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	1

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
<b>Повторение изученного (9ч.)</b>								
	2.	Повторение изученного	Языковые единицы, разделы науки о языке(фонетика, морфемика, словообразование, лексикологи, фразеология, морфология, синтаксис, графика, орфография, пунктуация)	Знать языковые единицы, которые изучаются в разделах науки о языке. Уметь формулировать определения понятий,составлять вопросный план текста, расставлять знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	<b>Познавательные УУД:</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в	Формирование “стартовой “мотивации к изучению нового материала	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированно му заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	1
	3.	Фонетика и графика. Орфография.	Фонетика. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличие от звуков родного языка.	Знать основные орфограммы, изученные в 5-7 классах, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, графики. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Вырази- тельно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют	1

					совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..		сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
	4.	Морфемика и словообразование.	Состав слова и словообразование. Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста	<b>Познавательные УУД:</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	1
	5.	Лексикология и фразеология.	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		1
	6.	Морфология и синтаксис.	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфологический разбор слова, определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют	1

					3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		дома дифференцированное задание.	
	7.	Строение текста. Стили речи.	Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.	Знать изученные стили речи. Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	1
	8-9	Рр. Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)	Тема и идея текста. Норма построения текста.	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Уметь составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу “Описание пейзажа” с включением средств художественной выразительности		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	2
	10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1
<b>Синтаксис и пунктуация. (79 ч)\</b> <b>Словосочетание (3ч)</b>								
	11.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Синтаксис. Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса.	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют	1

				Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи	3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть		слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
	12.	Виды связи в словосочетании	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	1

	13.	Грамматическое значение словосочетаний	Виды грамматических значений (определительное, обстоятельственно, дополнительно)	Уметь подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности		1
--	-----	--	--	---	---	---	--	---

**Предложение (4ч)**

	14.	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	Предложение, грамматическая основа, строение предложений, виды предложений.	Знать основные единицы языка. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	1
--	-----	--	---	---	--	---	---	---

	15.	Интонация предложения.	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.	1
	16.	Рр. Характеристика человека.( упр. 124)	Признаки текста, нормы построения текста. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей.	Знать признаки текста, особенности сочинения-описания. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание характеристики человека памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение.	1
	17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения.	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают	1

							предложения с обратным порядком слов.	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(9ч)</b>								
	18.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	1



19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	1
20.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют	1

				простые и составные глагольные сказуемые	сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом,	
	21.	Составное именное сказуемое.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы).	1
	22.	Выражение именной части составного сказуемого.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять способы выражения именной части СИС; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	1
	23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической	1
	24.	Закрепление темы “Главные члены предложения”.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием				1

						проблемы	основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики	
	25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Главные члены предложения”.	Понимание устной речи, передача её в письменном виде.	Уметь применять полученные знания на практике		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1
	26.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.		Уметь анализировать контрольную работу, и осуществлять работу над ошибками		Формирование интереса к аналитической деятельности	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.	1

**Второстепенные члены предложения (11ч)**

	27.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения	Формирование интереса к аналитической деятельности	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания	1
	28.	Способы выражения дополнений.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	Уметь находить в предложении второстепенные предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями,		Формирование интереса к аналитической деятельности		1

				выраженными словами или словосочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.		содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
	29.	Определение	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.	1
	30-31	Рр. Изложение. (“Русский язык” упр.213)	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Познавательные УУД</b> 1. Владеть приёмами отбора и	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	32.	Приложение.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение.	Знать понятие ПРИЛОЖЕНИЕ. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки	систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.	1

				препинания при приложениях; выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений	информацию из одной формы в другую (текст в схему).	конструирования в ходе решения общей проблемы	Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
	33.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство.	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	1
	34.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сравнительный оборот.	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями; определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы		1
	35-36	Урок развития речи. Сочинение об истории	Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру.	Знать признаки текста. Уметь составлять план; уметь осуществлять выбор и		Формирование устойчивой мотивации к	Формулируют основную мысль текста-	2

		родного края.	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме		самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	описания. Выполняют творческую работу.	
	37	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Второстепенные члены предложения”.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Понимание устной речи, передача её в письменном виде.	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1

**Односоставные предложения (14ч)**

	38.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	1
--	-----	--	---	--	--	---	--	---

39-40	Предложения неопределённо – личные.	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными и неопределённо-личными	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	2
41-42	Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения.	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	Знать различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; писать сочинение-миниатюру “Осенний дождь” с использованием безличных предложений		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	2

	43.	Закрепление темы “Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.		Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления.	1
	44-45	Описание картины. Сочинение по картине Юона “Мартовское солнце” (упр. 278)	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение	2
	46.	Назывные предложения.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают назывные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные	1



							предложения в одно- составные назывные предложения. Подбирают свои тексты с примерами назывных предложений из разных учебников.	
	47.	Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный матери- ал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления	1
	48- 49	Рр Изложение “ А вот был случай”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Пишут подробное изложение на основе опорного конспекта. Пишут сочинение- описание.	1
	50.	Понятие о неполных предложениях	Разговорная речь. Полные и неполные предложения.	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее	1

				полными; различать неполные двусоставные и односоставные назывные		проектной деятельности и конструированию предложений	уместные и следя за нормой их употребления	
	51.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме “Односоставное предложение”	Понимание устной речи, передача её в письменной форме. Понимание языка средств массовой информации.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1

**Предложения с однородными членами (10ч)**

	52.	Понятие об однородных членах. Анализ контрольной работы.	Однородные члены предложения.	Знать об осложненном предложении. Уметь находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную информацию	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.	1
--	-----	--	-------------------------------	---	--	--	--	---

					мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.		Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
	53.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. Регулятивные УУД 1.Высказывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	1

					предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.			
	54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.	2
	56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Однородные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены; составлять схемы предложений с обобщающими	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из	2

				словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД		статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
	58.	Рр Рассуждение . Упр.344	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Знать о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	1
	59.	Контрольная работа по теме “Однородные члены	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольный диктант	1

		предложения”		орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
	60-61	Рр Описание картины. Ф.А. Васильева “Мокрый луг”	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.	2
<b>Предложения с обособленными членами (19ч)</b>								
	62-63	Обособленные определения и приложения.	Обособленные члены предложения.	Знать, что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	2
	64.	Обособленные определения, выраженные	Обособленные члены предложения.	Знать правила обособления согласованных распространенных и		Формирование устойчивой мотивации к	Опознают и правильно интонируют	1

		причастными оборотами.		нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы	продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания.	творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
	65-66	Особенности обособления приложений.	Обособленные члены предложения.	Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления; выразительно читать предложения с обособлением	5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Распознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и	2

					<p>соответствии со стилевой принадлежностью текста.. Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>		<p>указывают распространённые приложения. Пишут диктант.</p>	
	67-68	Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения.	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием	<p>Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с</p>	2



					задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД		обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
	69.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Обособленные члены предложения.	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	1
	70-71	Сочинение «Подвиг»	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	(ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо подвиге, используя обособленные члены предложения.	2
	72.	Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”.	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Знать основные нормы русского литературного русского языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Выполняют контрольную работу	1

				основные правила орфографии;		выполнения задачи.		
	73-74	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	Обособленные члены предложения.	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.	2
	75-76	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Обособленные члены предложения.	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных	2

							<p>членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.</p>	
	77	Контрольный урок по теме “Обособленные члены предложения”	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения</p>		Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	Пишут контрольный тест	1
	78.	Рр. Применение публицистического стиля на практике.	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.	<p>Знать особенности публицистического стиля, текста-выступления. Уметь составлять публичное</p>		Формирование навыков индивидуальной и коллективной	<p>Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение -</p>	1

		Диспут. (Упр.416)	Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	выступление		исследовательской деятельности.	рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
	79-80	Рр Изложение “Характеристика Суворова”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тип речи, тему, основную мысль текста, составлять план изложения		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.	2

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч)**

	81-82	Обращение и знаки препинания при нём.	Обращение.	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением; правильно ставить знаки препинания при обращении; находить обращения в художественных произведениях, определять роль обращений	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	2
	83	Вводные слова и вводные предложения.	Вводные слова и конструкции.	Знать понятие ВВОДНЫЕ СЛОВА как средство выражения субъективной	1. Ставить и решать проблему, анализировать	Формирование навыков организации и анализа своей	Осознают функции вводных конструкций в речи.	1

		Знаки препинания при них.		оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; использовать в речи вводные слова и предложения с учетом содержания стиля высказывания	условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования(ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	деятельности в составе группы.	Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	
	84	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	Вводные слова и конструкции.	Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	1
	85-86	Вставные конструкции.	Вводные слова и конструкции.	Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	2
	87	Закрепление темы “Предложения с	Вводные слова и конструкции. Обращение.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными		Формирование устойчивой мотивации к	Отвечают на контрольные вопросы по теме.	1

		обращениями, вводными словами и междометиями”.		словами, словосочетаниями и предложениями. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; различать вводные слова и предложения		самодиагностике	Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
	88	Контрольный урок по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”.	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Выполняют задания теста	1
	89.	Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме “Осложненное	Простое предложение.	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками		Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и	1

		простое предложение”					сочетаниями слов.	
<b>Способы передачи чужой речи (10ч)</b>								
	90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Знаки препинания при прямой речи.	Знать понятия ЧУЖАЯ РЕЧЬ, КОММЕНТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных тем	<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	1
	91.	Диалог	Знаки препинания при диалоге.	Уметь составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол ГОВОРИТЬ глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую	1

					аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста		выраженность диалога.	
92-93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Косвенная речь.	Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	2
94.	Цитаты и знаки препинания при них.	Знаки препинания при цитировании.	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить ее в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении	1



							включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	
	95.	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	Способы передачи чужой речи.	Уметь находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам (на примере стихотворения Леонида Мартынова “ Под зеленый тополь я прилег...”		Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	1
	96.	Закрепление темы “Способы передачи чужого речи”.	Способы передачи чужой речи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь применять изученные правила		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.	1
	97.	Рр. Изложение “А. Ахматова ”	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.	Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,самоанализу результатов обучения		1

98-99	Рр. Сравнительная характеристика героев.(по одноимённым повестям А.Твардовского и В.Кондратьева).	Характеристика. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	2
-------	---	---	---	--	---	--	---

**Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (3ч)**

100	Повторение тем “Словосочетание”, “Двусоставные предложения”, “Односоставные предложения”.	Словосочетание, двусоставные предложения, односоставные предложения.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и	<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический	1
-----	---	--	---	--	---	---	---

				стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других,		разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
10 1	Повторение тем “Однородные члены предложения”, “Предложения с обособленными членами”, “Обращение”, “Вводные слова и предложения”,	Обращение, вводные слова и конструкции.	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	1	
10 2	Итоговое тестирование	Понимание устной речи, передача её в письменной форме.	Знать основные нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии; уметь осуществлять самоконтроль	быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Выполняют тестовые задания	1	

					и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей и типов			
--	--	--	--	--	---	--	--	--