

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Зимняцкая СОШ

РАССМОТРЕНО

ТГ учителей
гуманитарного цикла

Шубина О. В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Зимняцкой СОШ

Агапцова Е. Н.
Приказ № 86/1 от «31»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
6 класс

хутор Зимняцкий 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2022) на 2023-20234 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ и региональным базисным учебным планом программа в 6 классе рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебные недели, 204 часа в год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022).

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса, подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержание учебного материала, предметных и метапредметных результатов; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений

и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качества творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные

виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 6 классе в количестве 210 часов (из расчета 6 часов в неделю). Материал школьного курса русского языка в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся с ОВЗ. Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению,

в связи с этим в настоящей программе увеличено количество часов именно на повторение изученного материала в конце каждого курса.

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ОВЗ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательн
		Всего	Контрольны е работы		

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Основные функции русского языка	2
-----	---------------------------------	---

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

1.2	Литературный язык	1
-----	-------------------	---

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

	Итого по разделу	3
--	------------------	---

Раздел 2. Язык и речь

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6
-----	---	---

1

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

	Итого по разделу	6
--	------------------	---

Раздел 3. Текст

3.1	Информационная переработка текста	6
-----	-----------------------------------	---

1

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

3.2	Функционально-смысловые типы речи	4
-----	-----------------------------------	---

1

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3
-----	--	---

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

	Итого по разделу	13
--	------------------	----

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

	Официально-деловой стиль. Жанры	
4.1	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11

1

Библиотека
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f414452>

	Итого по разделу	11
--	------------------	----

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

5.1	Группы лексики по	2
-----	-------------------	---

Библиотека

	происхождению.Активны й и пассивный запас лексики Лексика с точки зрения сферы употребления.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу 22

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу 16

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1	Части речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
-----	-------------------------------	---	--	--

7.2	Имя существительное	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Русский язык —	1			Библиотека ЦОК

	государственный язык Российской Федерации		https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	(повторение изученного в 5 классе)			
10	Диктант /контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог- повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	1	
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		
20	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639

23	Функционально- смысловые типы речи (повторение)	1	
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1	
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1	1
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья.	1	Библиотека ЦОК

	Требования к составлению словарной статьи			https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	1	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		
40	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	
42	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1		
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями Лексика русского языка с точки зрения её активного и	1			
50	пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2664 5a
51	Общеупотребительны е слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668 c4
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671 e8
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674 d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676 ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2678 50
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b 34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267c a6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2646 1e
60	Фразеологизмы нейтральные и	1			

	стилистически окрашенные			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

	слов			
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		
	Практикум			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1		
	Практикум			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1	1	
	Практикум			
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1		
80	Орфография" Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1	1	
	Орфография".			
	Практикум			
	Контрольная работа по теме			
81	"Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba

82	Работа над ошибками, анализ работы	1	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание	1	

	помещение (интерьера) Повторение темы			
94	"Имя существительное"	1		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1		
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1		
99	Сочинение-описание внешности человека	1	1	
100	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
101	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
102	Разряды имён прилагательных по значению	1		
103	Разряды имён прилагательных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
104	Качественные прилагательные Разряды имён прилагательных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
105	Относительные прилагательные Разряды имён	1		Библиотека ЦОК

	прилагательных по значению.			https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
	Притяжательные прилагательные			
	Степени сравнения качественных имен прилагательных.			Библиотека ЦОК
106	Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		https://m.edsoo.ru/fa26c68e
	Превосходная степень сравнения			Библиотека ЦОК
107	качественных имен прилагательных	1		https://m.edsoo.ru/fa26c83c
	Сжатое изложение.			
108	Смысловой анализ текста	1		
109	Изложение подробное/сжатое	1	1	
	Морфологический анализ имен прилагательных			Библиотека ЦОК
110	Правописание н и nn в именах	1		https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
	Правописание н и nn в именах			Библиотека ЦОК
111	прилагательных	1		https://m.edsoo.ru/fa26cce2
	Правописание н и nn в именах			Библиотека ЦОК
112	прилагательных (закрепление).	1	1	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
	Практикум			
	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных			Библиотека ЦОК
113	Практикум	1		https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.			
114	Практикум	1	1	
	Обобщение			
	изученного по теме «Имя прилагательное».			Библиотека ЦОК
115		1	1	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8

	Практикум			
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы Имя числительное как часть речи. Общее	1		
118	грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	1	
	Практикум			
122	Разряды имен числительных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
	Количественные числительные			
123	Разряды имен числительных по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
	Порядковые числительные			
124	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
125	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
126	Склонение	1		Библиотека ЦОК

	порядковых имен числительных Склонение			https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	числительных. Практикум Дробные	1	1	
128	числительные, их склонение, правописание Собирательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	числительные, их склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e77e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		

140	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1		
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
147	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
148	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
149	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
150	Сочинение. Сбор материала	1		
151	Сочинение-описание картины	1	1	
152	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
153	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания	1		

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.			
157	Практикум Повторение по теме "Местоимение"	1	1	
158	Практикум по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
159	Работа над ошибками, анализ работы Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
161	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
162	Сочинение. Сбор материала Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		
163	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
164	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715
165				
166				
167				

				a8
168	Переходные и непереходные глаголы. Практикум Разноспрягаемые	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
169	глаголы (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
171	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
172	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
173	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
174	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
175	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
176	Употребление наклонений	1		
177	Употребление наклонений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
178	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
179	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
180	Проверочная работа по теме «Наклонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272e

	глагола»			сб
181	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
182	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	1	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум Изложение.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Смысловой анализ текста	1		
186	Изложение (обучающее)	1		
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274ab6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193	(обобщение изученного в 6 классе) Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	1	
194	(обобщение изученного в 6 классе). Практикум Орфографический анализ глагола. Практикум	1	1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	
196	Работа над ошибками, анализ работы Повторение. Лексикология.	1		
197	Фразеология (повторение изученного в 6 классе) Повторение. Морфемика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) Повторение. Морфология	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	(повторение изученного в 6 классе) Повторение. Орфография.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) Повторение.	1		
201	Орфография. Правописание имен числительных,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

	местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) Повторение. Текст.			
202	Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия учебно-методических комплексов (УМК) "Русский язык" (авторы:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Бархударов С. Г. и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://www.school.edu.ru>