

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области**

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
« 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
9 класс**

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова, ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.

Протокол заседания ТГ гуманитарного
цикла № 1 от 29 августа 2023 г.

Рук. ТГ _____ Шубина О.В.

**Составитель: учитель русского языка и литературы
Моисеева Анна Сергеевна**

Раздел I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Зимняцкой СОШ;
- Учебного плана МКОУ Зимняцкой СОШ на 2023-2024 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за триместр, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за триместры и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (8 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения (2 ч + 4 ч)

Союзные сложные предложения (25+8)

Сложносочиненные предложения (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (21 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8+5 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2+2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка

в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение

(15 ч + 8 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел III. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	К о л и ч е с т в о ч а с о в
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение. (1 ч)								
	1.	Международное значение русского языка	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	1

					поиск и выделение необходимой информации.	мотива, любовь к Родине.		
Повторение изученного в 5-8 классах (8+1)								
	2.	Фонетика	Фонетика. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличие от звуков родного языка.	Знать основные орфограммы, изученные в 5-7 классах, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, графики. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Вырази- тельно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированно е задание.	1
	3.	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение	1

					приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		упражнений по учебнику	
	4.	Морфемика. Словообразование	Состав слова и словообразование. Отличия структуры русского языка от структуры слов родного языка.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ	1
	5-6	Морфология	Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфологический разбор слова, определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	2
	7	Изложение	Тема и идея текста. Норма построения текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	1
	8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	Синтаксис. Словосочетание и предложение-единицы синтаксиса.	Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения,		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение	2

				давать характеристику, строить схему.	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	аналитической и проектной деятельности	упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	
	10	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	<u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч +4 ч)

	11-12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический	2
--	-------	--	---	--	--	---	---	---

					знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её		разбор сложных предложений, тест	
	13-14	Р.р.Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	Основные способы сжатия текста	Уметь составлять план, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	2
	15-16	Р.р.Сжатое изложение	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2

					письменной форме.			
Союзные сложные предложения. (25+8)								
Сложносочиненные предложения(4+2)								
	17-18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	2
	19-20	Изложение	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	21	Контрольный диктант	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	Выполнение действий по алгоритму. <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия;	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Пишут контрольную работу	1
	22	Рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные:</u>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа	1

					Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	деятельности и понимать личностный смысл учения.	по текстам рецензий	
Сложноподчиненные предложения(21+6)								
	23-24	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	2

					выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать			
	25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	1
	26	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными						1
	27	Изложение	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий	<u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	1

			Средства выразительности текста.	основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему	символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи			
28-29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным и	Придаточные изъяснительные	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	2
30	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Придаточные определительные и изъяснительные	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным изъяснительным.			Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции		1
31	Контрольный диктант	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке			Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Пишут контрольную работу	1
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый	Работа по таблице; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения,	1	

			обстоятельственные с главным			познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем	
	33	Придаточные предложения образа действия и степени	Придаточные образа действия и степени.	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	1

					умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
	34	Придаточные предложения места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	1
	35	Придаточные предложения времени	Придаточные времени	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным		Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	1

	36	Придаточные предложения условные	Придаточные условные	сформировать умение находить в тексте придаточные условные, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Планируемые результаты: Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания Познавательные: анализ, синтез,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	1
	37-38	Сочинение – рассуждение о природе родного края	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План. Средства выразительности текста.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	2
	39	Придаточные предложения причины и цели	Придаточные причины и цели	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным причины и цели	знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	1

					информации <u>Регулятивные:</u> выполнение	отношения к происходящим событиям		
	40	Придаточные предложения сравнительные	Придаточные сравнительные	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным сравнительными	пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	1
	41	Придаточные предложения уступительные, следствия, при- соединительные	Придаточные уступительные, следствия, при- соединительные	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	1
	42	Сложноподчи- ненные предложения. Повторение	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	. Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Выполнение упражнений различного типа и	1

				придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		уровня сложности, практическая работа	
	43-45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ	3
	46	Контрольный диктант	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Пишут диктант и выполняют грамматические задания	1
	47	Деловые бумаги	Заявление, расписание, договор, протокол, автобиография	особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	1
	48-49	Изложение	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2

					определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
Бессоюзные сложные предложения(10+3)								
	50-51	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП	Уметь выделять интонационно придаточные предложения, находить БСП в тексте	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	2
	52-53	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Уметь выделять интонационно придаточные предложения, находить БСП в тексте		Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	2

54-55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Уметь выделять интонационно придаточные предложения, находить БСП в тексте	Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	2
56-57	Тире в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	2
58-59	Р.р.Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
60.	Р.р.Реферат. Анализ изложения.	Реферат. Типы рефератов	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Создают письменный текст на основе просмотренной презентации	1
61.	Контрольный диктант «Бессоюзные сложные	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к		Формирование способности работать самостоятельно	Пишут контрольную работу	1

		предложения»		самооценке		Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности		
	62.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Рассматривают схему. Составляют предложения с сочинительной и подчинительной, бессоюзной связью	1

Сложные предложения с различными видами связи(8ч+5ч)

	63-64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Уметь выделять интонационно придаточные предложения, находить БСП в тексте	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u>	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	2
	65	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость»	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией Уметь отбирать материал для сочинения, составлять план сочинения, определять его	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу.	1

			монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.		Пишут сочинение	
	66	Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	1
	67-68	Р.р.Сжатое изложение	Способы сжатия. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	69.	Анализ изложения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией (композиция картины, передний план, теплые и холодные цвета). Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения,	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	1

		них		определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей			
	70-71	Р.р. Сочинение о выборе профессии	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией Уметь отбирать материал для сочинения, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме	Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение	2
	72.	Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1
	73.	Авторские знаки препинания.	Авторские знаки, своеобразие пунктуации, художественные тексты	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая	Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов	Практическая работа, конструирование предложений	1

				орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	монологической формами речи	обучения		
	74.	Контрольный диктант «Сложное предложение	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Пишут контрольную работу	1
	75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.		Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1

Общие сведения о языке(2ч+2ч)

	76	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Возникновение языка, общеславянский язык, восточнославянская группа, словарный состав	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	1
	77.	Русский литературный язык и его стили	Состав литературного языка,	Имеют элементарные представления о месте		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение пройденного	1

			общелитературные формы слов, разнообразие средств национального языка	русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала		материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОГЭ, словарная работа	
	78-79	Р.р.Сжатое изложение	Способы сжатия. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания		Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
Повторение(15ч+8ч)								
	80-81	Анализ изложения. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный,	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника	2

			литературного языка. Орфография и графика		соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять			
	82.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	1
	83-84	Р.р.Сжатое изложение	Способы сжатия. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ		Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	85-86	Анализ изложения. Морфемика. Словообразование. Орфография	Морфемика. Способы словообразования	Работа с текстами		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	2

	87.	Морфология. Орфография. Имя существительно е. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	1
	88- 89	Р.р.Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	90	Анализ изложения. Морфология. Орфография. Глагол	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1
	91.	Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие.						1

					изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала			
	92-93	Р.р.Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов;	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2
	94.	Анализ изложения. Морфология. Орфография. Наречие. категория состояния	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису.	1
	95	Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные :</u>	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля		1

					выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи			
	96.	Синтаксис. Пунктуация	Виды сказуемых, односоставные предложения, знаки препинания, В.В. виноградов	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	<u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> :	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1
	97-98	Р.р.Сжатое изложение	Способы сжатия. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания	саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> :	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу	Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2

			План. Средства выразительности текста.		Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	результатов обучения		
	99	Анализ изложения. Употребление знаков препинания	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1
	100	Р.р.Сочинение – рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.	Знать признаки текста и уметь пользоваться терминологией. Уметь отбирать материал для сочинения, составлять план сочинения, определять его идею и тему; излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме		Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение	1
	101	Итоговый контрольный диктант	Текст диктанта с грамматическими заданиями	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматические задания	1

					<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	деятельности		
10 2	Повторение. Употребление знаков препинания	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, скобки, кавычки	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке			Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	1