

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся с ОВЗ 8 класс

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы В. Г. Апальковой «Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ
гуманитарного цикла № 1 от 29 августа 2023 г.
Рук. ТГ _____ О. В. Шубина

**Составитель: учитель английского языка
Шубина Ольга Владимировна**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 8 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);
- АООП с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка с ориентировкой на программу для детей с ЗПР;
- Рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов. – М. Просвещение, 2010 г., автор: В. Г. Апальков с учетом рабочей программы воспитания МОУ "СШ №8", утвержденной приказом от 01.07.2021 № 402/01-15;
- УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы: Ю. В. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014, рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. В соответствии с учебным планом на изучение данной программы выделено 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Календарно-тематическое планирование по курсу английского языка для 8-го класса составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Характеристика обучающегося и Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении учащихся с ЗПР

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с задержкой отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

В психическом статусе ребенка данной категории выделяют ряд существенных особенностей:

в сенсорно-перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, эффективность восприятия снижена, образы недостаточно дифференцированные и полные;

в психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности, импульсивность, нарушения координации движения, тонкой моторики, гиперактивность, повышенный мышечный тонус;

в мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

в познавательной сфере – низкая познавательная активность, проявляющаяся во всех видах психической деятельности, недостаточный уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса;

в речевом развитии – дефекты произношения, ограниченность словарного запаса, особенно активного, значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения, недостаточность речевой регуляции деятельности, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи;

в эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения, инфантилизм;

в мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение детей с ЗПР в основной школе в 8 классе.

Содержание учебного предмета за курс 8 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем в соответствии с особенностями обучающегося) соответствует адаптированной учебной программе.

Система оценки достижения учащимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий:

базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:•

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);•

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:•

пониженный уровень - достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в

среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.●

низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.●

Цели и задачи предмета.

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

- а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;
- б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:
 - овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Расширение объема по темам «Характер. Внешность». Виды магазинов. Покупка акционных товаров. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани. Необычные занятия. Спорт (27 часов)

2. Новое поколение. Школа. Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Работа и профессии. (24)

3. Темза. Памятники. Области науки. Биографии великих людей. Средства транспорта (24).

4. Катастрофы. Погода. Торнадо. Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Изобретения. Наука. Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты. (30)

Речевые умения

Говорение

<p>Диалогическая речь. В 8 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; <p>выразить благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. <p>Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	
<p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину</i>.</p> <p>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	
<p>Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; • высказать одобрение/неодобрение; • выразить сомнение; • выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); • <i>выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</i> <p>Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	
<p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культурных умений.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом. • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объем монологического высказывания – до 10- 12 фраз.</p>	

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его семье, блюдах, выражать благодарность, просьбу), биографию, написание и оформление сочинения – выражения собственного мнения, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-120 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой;
- С традициями проведения праздников;
- С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

К концу 8 класса учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, Высказывание в форме рассказа , описания	Участие в беседе:	Письменная речь
Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль,	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику	Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно	При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е.	Выполнение письменных проверочных работ

<p>определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p>Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял</p>	<p>информации.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не</p>	<p>понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>	<p>оценивается по следующей схеме: 0-54- 2 55-69 баллов- 3 70-84 балла- 4 85-100- 5</p>
---	---	--	--	---

содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.
---	--

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Материалы учебно-методического комплекта:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.
- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Литература для учителя:

- Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher's Book. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2011. - 180 с.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа № 1 «Социализация»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 24
Проверочная работа № 2 «Еда и покупки»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 44
Проверочная работа № 3 «Выдающиеся люди»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 56
Проверочная работа № 4 «Будь собой»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 72
Проверочная работа № 5 «Глобальные проблемы»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 88
Проверочная работа № 6 «Культурный обмен»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 104
Проверочная работа № 7 «Образование»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 120
Проверочная работа № 8 «Времяпровождение»	Учебник для для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2011. Стр. 136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)								

МОДУЛЬ 1 Общение (13 ч.)

1.	Вводный урок стр.9		1		Лексика и грамматика 7 класса	Владеет лексикой и грамматикой 7 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1.формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2.	Чтение и лексика. Характер человека стр. 10-11		1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	лексика для описания характера человека; язык мимики и жестов	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2.Формулирует эмоционально- оценочные суждения.	1.Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1..Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
3.	Аудирование и говорение. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. стр. 12-13		1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Лексика, клише лингвокультурная компетентность	1.Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Характер человека» 2. Формулирует эмоционально- оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией.	положительное отношение к работе с различными упражнениями
4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола. стр. 14-15		1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических	Present Simple vs. Present Continuous	1.Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2.Умеет вести	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		разговор о разном		2. Испытывает толерантность и уважение к личным качествам человека
5.	Лексика и говорение. Внешность, родственные отношения. стр. 15-16		1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Лексика для описания внешности человека, родственных отношений, клише	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» 2. Ведет диалог-расспрос по данной теме, понимает на слух текст о родственных отношениях	1. Владеет навыками диалога-расспроса, умеет прогнозировать содержание диалога-обмена по началу и выделять нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6.	Навыки письма. поздравительные открытки. стр. 18-19		1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1. клише для написания письма, речевые образцы 2. лексика для написания поздравительных открыток	1. Владеет лексикой для написания поздравительной открытки 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения при написании письма	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов. стр. 20		1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1. словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1. Владеет навыками изучающего чтения, ведение диалога-расспроса 2. Владеет в связной речи словообразованием прилагательных.	1. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
8.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой	1. Речевые клише для описания правил этикета 2. Лексика по теме	1. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки;	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	«Этикет в Великобритании»	поисковое и изучающее	смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.	Россия в фокусе. Правила этикета в России. стр. 21		1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1.Речевые клише для описания правил этикета 2.Лексика по теме «Этикет в России»	1. Владеет речевыми клише по данной теме 2. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
10.	Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного. стр. 22-23		1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1. Лексика по теме «Конфликты» 2.Лингвокультурная компетентность	1. Владеет лексикой по данной теме 2. Владение выражения личного аргументированного отношения к прочитанному	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Подготовка к тесту. стр. 25		1	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				9). Работа над ошибками.	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	лексики, грамматики 1 модуля		
МОДУЛЬ 2 . FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 ч.)								
14.	Чтение и лексика. Продукты, способы приготовления пищи. Стр. 26-27		1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Лексика по теме «Продукты, национальные блюда»	1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Продукты» 2.Обладает навыками чтения текстов о национальных блюдах 3.Ведет разговор о продуктах, о национальных блюдах	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
15.	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов. Стр. 28-29		1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Лексика по теме «Покупки, виды магазинов»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Покупки, виды магазинов». 2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметки видах магазинов	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
16.	Грамматика. Настоящее		1	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем.	Настоящее совершенное и	Употребление настоящего	1.Обладает навыками самоконтроля и	1.Осознает возможность

	совершенное и настоящее совершенное продолженное Стр.30-31			форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	настоящее совершенное продолженное время	совершенного и настоящего совершенного продолженного времени	самооценки 2. Умеет работать с информацией	самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Лексика и говорение. Продукты питания. Стр.32-33		1	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	1. Ведет разговор о продуктах питания. 2. Ведение монолога- повествования о семейном обеде в ресторане в /гостях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией	1. формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
18.	Навыки письма. Электронное письмо личного характера. Стр. 34-35		1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	Порядок написания имен прилагательных	1. Ведет монолог- описание картинки 2. Навыки работы с абзацем при написании письма	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
19.	Словообразование: прилагательные отрицательного значения Стр. 36		1	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ- ных, зависимых предлогов. Выполнение	Прилагательные отрицательного значения	1. Ведение диалогов на основе прочитанного	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	положительное отношение к работе с различными упражнениями

				тренировочных упражнений				
20.	Благотворительность начинается с помощи близким Стр. 37		1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал	Лексика по теме «Благотворительность»	1.Ведение высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21.	Особенности русской национальной кухни Стр. 4		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Лексика по теме «Русская национальная кухня»	1.Ведение обсуждения текста с переносом на личный опыт; 2.Ведение монолога-описания и рецепта любимого блюда	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный Стр.38-39		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	глаголы	1.Владение поисковым и изучающим чтением – статья экологического содержания	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
23.	Подготовка к тесту		1	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Продукты питания и покупки» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества (12 ч.)

26	Чтение и лексика Отрасли науки. Стр. 42-43		1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Лексика по данной теме	1. Ведение высказывания на основе прочитанного 2. Чтение с выполнением задания на множественный выбор	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных отраслей науки.
27	Аудирование и говорение. Профессии, работа. Стр. 44-45		1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Лексика по данной теме	1.аудирование с выборочным извлечением заданной информации 2. ведение микро - диалогов – сообщение новостей, о работе	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает уважение к людям разных профессий.
28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена. Стр. 46-47		1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	1.ведение коллективного составления рассказа по картинкам и опорным словам 2. написание письма личного характера	1.Структурирует письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
29	Лексика и говорение. Этапы жизни. стр. 48-49		1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной	Лексика по теме «Биография»	1.Ведение монологического высказывания на основе прочитанного 2. Ведение монолога-повествования о важных переменах в своей жизни:	1.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				информации. Высказывание на основе прочитанного.				
30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ. Стр.50-51		1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Прилагательные и наречия в описаниях	1. Умение прогнозирования содержания текста, 2. Владение поисковым чтением	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
31	Грамматика. Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы. Стр. 52		1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Фразовые глаголы	1. Дифференциация лексических значений 2. Использование видовременных форм.	1. Умеет использовать видовременные формы 2. Владение методом изучающего чтения.	1. Положительное отношение к работе с различными упражнениями
32	Английские банкноты стр.53		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Лексика по данной теме	1. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
33	Пионеры космоса стр. 5		1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с	Лексика по данной теме	1. Ведение монолога-биографии (на основе прочитанного с включением	1. Умеет пользоваться словарем 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и

				прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		дополнительной информации)		общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34	Железный пират неоткрытых морей стр. 54-55		1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Статья о Фрэнсисе Дрэйке	1.Ведение сообщения на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) 2. Владение навыками поискового и изучающего чтения	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
35	Подготовка к тесту .		1	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Великие умы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36-37	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (12 ч.)								
38	Чтение и лексика. Внешность. Самооценка. стр. 58–59		1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор	Лексика по данной теме	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность .Самооценка» 2.Ведет диалог-	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение

				заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		расспрос о событии.		норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
39	Аудирование и говорение. Мода, одежда. стр. 60–61		1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Лексические единицы по теме «Мода, одежда»	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мода, одежда» 2. Обсуждение темы с переносом на личный опыт	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
40	Грамматика Пассивный залог. стр. 62-63		1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Пассивный залог	1.Использует поисковое чтение 2. Владеет употреблением в речи пассивным залогом.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
41	Лексика и говорение. Тело человека. стр. 64-65		1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Лексические единицы, идиомы по данной теме.	1.Ведет микродиалоги с переносом на личный опыт. 2. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
42	Навыки письма. Письмо-совет. стр.66-67		1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание	Клише писем о проблемах подростков.	1.Обсуждение порядка написания письма-совета 2. Ведет диалог в	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				коротких поздравлений, выражение пожеланий.		связи с прочитанным.	речевое и неречевое поведение	2.Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
43	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные стр.68		1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фразовые глаголы, отрицательные прилагательные, предлоги ,страдательный залог.	1.Дифференцирует лексические значения. 2.Образует отрицательные прилагательные	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
44	Национальные костюмы на Британских островах стр.69		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог- побуждение к действию 2. Описывает национальный костюм на основе прочитанного	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией.
45	Национальные костюмы стр. 6		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Лексические единицы по данной теме	1. Обсуждает текст с переносом на личный опыт 2. Описывает национальный костюм своего края	1. Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
46	Экология в одежде стр. 70-71		1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог- побуждение к действию (на основе прочитанного) 2. Прогнозирует содержание текста	1. Умеет структурировать письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
47	Подготовка к тесту.		1	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор	1.Владеет изученным лексико-грамматическим	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного

				правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	материалом по теме «Будь самим собой!» во всех видах речевой деятельности.		языка.
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества (12ч.)								
50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия стр. 74–75		1	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет ролевую игру: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) 2. Проводит сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт	1.Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру.
51	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы стр. 76–77		1	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Лексические единицы по данной теме	1.Ведет диалог о детском труде как глобальной проблеме 2. Владеет навыками ознакомительного чтения о глобальных проблемах человечества	1.Планирует речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. .
52	Грамматика. Формы инфинитива.		1	Сравнительный анализ употребления инфинитива	Формы инфинитива used to, be used to, to	1.Владеет навыком поискового чтения –	1.Умеет пользоваться словарем	1.формирование ответственного отношения

	стр. 78-79			и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	get used to.	о поведении животных во время стихийных бедствий 2. Ведет рассказ по опорным словам.	2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
53	Лексика и говорение. Погода. стр. 80-81		1	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	Идиомы, лексические единицы по теме «Погода».	1.Использует в речи новые лексические единицы, идиомы по теме «Погода». 2.Ведет микродиалоги по данной теме.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. положительное отношение к работе с различными упражнениями
54	Навыки письма. Мнения, суждения, гипотезы стр.82-83		1	Поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Клише, речевые образцы написания эссе.	1. Обсуждает структуру и порядок написания эссе 2. Извлекает выборочную информацию на слух.	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
55	Грамматика. Фразовые глаголы. стр.84		1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	Фразовые глаголы, предлоги	1.Владеет навыком написания личного письма о посещении заповедника	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
56	Шотландские коровы стр.85		1	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Лексические единицы по теме «Породы коров»	1. Описывает шотландскую корову на основе прочитанного	1.Использует записи при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57	Мир природы: Ландыш		1	Сообщение на основе прочитанного,	Лексические единицы по теме	1.Составляет список увиденных растений	1.Умеет фиксировать и обобщать	1.Стремится к совершенствованию

	стр. 7			аудирование с выбором извлечением нужной информации	«Растения».	во время прогулки в парк/лес. 2. Использует в речи новые лексические единицы по теме «Растения».	информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	собственной культуры
58	Торнадо. Град стр. 86-87		1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Лексические единицы по данной теме	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи новые лексические единицы	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1.Бережно относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
59	Подготовка к тесту.		1	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы человечества» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60-61	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками.	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 6 Культурные обмены (12 ч.)								
62	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы; путешествия		1	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение	Лексические единицы по теме «Отпуск, каникулы,	1.Прогнозирует содержание текста по невербальным	1.Умеет аргументировать свой выбор	1. Формирование ответственного отношения к учению

	стр. 90-91			на основе прочит.	путешествия».	опорам и заголовку. 2. Употребляет в речи новую лексику.	2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
63	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе стр. 92–93		1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Лексические единицы по данной теме	1. Владеет методом поискового чтения, чтения вслух 2. Ведет диалог о неудачном путешествии.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
64	Грамматика. Косвенная речь. стр. 94-95		1	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Косвенная речь.	1. Ведет сообщение о советах путешественникам. 2. Употребляет косвенную речь в диалогах.	1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, к его экологии.
65	Лексика и говорение. Виды транспорта. стр. 96-97		1	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	1. Выполняет аудирование с пониманием основного содержания текста 2. Прогнозирует содержание аудиотекста с выборочным извлечением заданной информации.	1. Умеет работать с информацией. 2. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией
66	Навыки письма. Принимающие семьи. стр. 98-99		1	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Речевые образцы, клише для написания письма	1. Выполняет письменный ответ на вопрос 2. Освоение полуофициального стиля	1. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2. Владеет навыками работы с	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение

							информацией	норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.
67	Грамматика. Фразовые глаголы .Предлоги. стр.100		1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фразовые глаголы, предлоги.	1.Употребляет предлоги и косвенную речь. 2. Выполняет сообщение с переносом на личный опыт:	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
68	История реки: Темза стр.101		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Лексика по данной теме.	1.Владеет методом высказывания на основе прочитанного 2.Прогнозирует содержание текста	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
69	Кизи стр. 8		1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.	Клише, речевые образцы	1.Сообщает об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	Стремится к совершенствованию собственной культуры
70	Памятники мировой культуры в опасности стр. 102-103		1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	Лексические единицы по теме «Памятники мировой культуры»	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

71	Подготовка к тесту.		1	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Культурные обмены» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6. p 34)	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 7 Образование (12ч.)

74	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации стр. 106-107		1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Лексические единицы по теме «Новые технологии, современные средства коммуникации».	1. Ведет сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт 2. Ведет рассказ (повествование) на основе прочитанного.	1. Использует записи при публичном выступлении. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирование ответственного отношения к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
75	Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены стр. 108-109		1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Лексические единицы по теме ««Образование, школа, экзамены».	1. Описывает картинку. 2. Проводит ролевую игру - диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
76	Грамматика. Модальные глаголы. стр. 110-111		1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы.	1. Ведет высказывания на основе прочитанного с переносом на	1. Умеет пользоваться словарями 2. Обладает навыками планирования и целеполагания.	Стремится к совершенствованию собственной культуры

				Выполнение грамматических упражнений.		личный опыт 2. Описывает картинки (предположения).	3. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	
77	Лексика и говорение. Профессии в СМИ. стр. 112-113		1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1. Страдательный залог. 2. Лексические единицы по теме «Профессии в СМИ».	1. Понимает основное содержание на слух. 2. Обсуждает темы по вопросам	1. Прогнозирует содержание текста. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
78	Навыки письма. Современные технологии. 114-115.		1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Клише, речевые образцы для написания сочинения.	1. Пишет абзац сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против. 2. Прогнозирует содержание текста.	1. Умеет планировать работу 2. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру
79	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги. стр. 116		1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Фразовые глаголы, предлоги.	1. Использует модальные глаголы при высказываниях. 2. Пишет письмо другу о предстоящих экзаменах.	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками работы с информацией	Стремится к совершенствованию собственной культуры
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр. 117		1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Лексические единицы по теме «История образования».	1. Строит высказывания на основе прочитанного. 2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией
81	Российская система школьного образования стр. 9		1	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).	Текст для журнала	1. Владеет методом изучающего чтения. 2. Обсуждает текст с переносом на личный опыт.	1. Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского поведения,

								экологической культуры.
82	Использование компьютерных сетей стр. 118-119		1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Лексические единицы по теме «Компьютерная сеть».	1.Описывает картинки по теме 2.Ведет сообщение на основе прочитанного 3.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному.	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует ответственное отношение к учению 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
83	Подготовка к тесту.		1	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образование» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
84-85	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. р 38). Работа над ошибками.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 8. На досуге (15ч.)								
86	Чтение и лексика. Интересы и увлечения. стр. 122-123		1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Лексические единицы по теме «Интересы и увлечения».	1.Строит высказывания на основе прочитанного. 2. Прогнозирует содержание текста	1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2.Умеет прогнозировать содержание текста. 3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
87	Аудирование и		1	Описание картинок,	Лексические	1.Строит	1.Умеет работать с	1.Формирует культуру

	говорение. Виды спорта. стр. 124-125			аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	единицы по теме «Виды спорта».	микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения 2. Употребляет в речи новые лексические единицы.	информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
88	Грамматика. Условное наклонение. стр. 126-127		1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Условное наклонение	1. Употребляет в речи условное наклонение. 2. Описывает ситуации с опорой на картинки	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
89	Лексика и говорение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом стр. 128-129		1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Идиомы и лексические единицы по теме «Спорт».	1. Строит высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
90	Навыки письма. Запрос, заявления стр. 130-131		1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Клише, устойчивые выражения	1. Ведет ролевую игру диалог-разговор по телефону на основе прочитанного 2. Пишет электронное письмо-запрос:	1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3. Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру интересов и увлечений 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры
91	Грамматика.		1	Поисковое и изучающее	Фразовые глаголы,	1. Употребляет в	1. Умеет работать с	1. Формирует культуру

	Фразовые глаголы, предлоги. стр.132			чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	предлоги	речи фразовые глаголы, предлоги. 2. Высказывается по проблеме с переносом на личный опыт	информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
92	Талисманы. стр.133		1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Лексические единицы по теме «Талисманы»	1. Высказывается на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки 2.Описывает куклы-талисманы на основе прочитанного	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1.Формирует культуру интересов и увлечений 2.Стремится к совершенствованию собственной культуры
93	Праздник Севера. стр. 10		1	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	1.Обсуждает текст с переносом на личный опыт. 2.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о спортивном празднике	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
94	Экологический проект. стр. 134-135		1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Лексические единицы по данной теме, устойчивые выражения	1.Выражает личное аргументированное отношение к прочитанному 2.Употребляет в речи новые лексические единицы.	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)		2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. р 42). Работа над ошибками.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	модуля		
98	Итоговый тест (Exit Test)		1	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		5					

