

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области**

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
« 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Родной русский язык»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
8 класс**

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по родному русскому языку, ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.

Протокол заседания ТГ гуманитарного
цикла № 1 от 29 августа 2023 г.

Рук. ТГ _____ Шубина О.В.

Составитель: учитель русского языка и литературы

Моисеева Анна Сергеевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому родному языку для 8 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
- Основная образовательная программа МОУ Ишненская СОШ.
- «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
- Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 3/20)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий министерства просвещения Российской Федерации по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2018 года № ПК-3ВН».
- Авторская программа Александровой О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Русский родной язык» на этапе основного общего образования: в 8 классе — 34 ч.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» для обучающихся с ОВЗ разработана для изучения русского языка как родного языка обучающихся функционирующих наряду с обязательным курсом русского языка.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В адаптированной рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектно-исследовательской работы по русскому языку;
- повышение уровня функциональной грамотности на основе овладения современными стратегиями чтения, умениями работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать и использовать необходимую информацию.

Содержание программы

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (8 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Текст (14ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Итоговое повторение (2 часа)

Реализация воспитательного потенциала уроков русского (родного) языка:

- уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов на уроках-практикумах.

Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	8
3	Речь. Текст.	14
4	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристи-ка основных видов деятельности	Кол-во ча-с.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Язык и культура 10ч.								
	1 - 2	Исконно русская лексика и её особенности	Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной	Регулятивные УУД выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно ищут средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Овладение приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Осознание роли речевой культуры,	2

				направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Познавательные УУД выделяют явление из общего ряда других явлений; определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления.		общения, коммуникативных умений в жизни человека	
	3 - 4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Орфографический и пунктуационный практикум	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Коммуникативные УУД устраняют в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	2
	5	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Иноязычная лексика в разговорной речи, Орфографический и пунктуационный практикум	Понимать роль заимствованной лексики в русском языке; целесообразно употреблять иноязычные слова	Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	1

					информацию			
	6 - 7	Проект «Роль и уместность заимствований в современном русском языке»	Исконно русская и заимствованная лексика в современном русском языке	Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику; Научиться производить лексический разбор текста	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Выполнение и защита проектов	2
	8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому	Моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;		Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи.	Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов	1
	9	Русский человек в обращении к другим	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	Усвоить основные понятия: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д. ,устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации; воспитывать культуру речевого		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Знакомство с этикетом разных народов	1

				общения				
	1 0	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	Уметь создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему. <i>Познавательные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Выполнение заданий проверочной работы	1

Культура речи 9ч

	1 1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи.	<i>Регулятивные УУД</i> отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляют самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>Познавательные УУД</i> строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагают полученную информацию; <i>Коммуникативные УУД</i>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	1
--	--------	--	--	---	--	--	--	---

1 2	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	<p>Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:</p> <p>произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>;</p> <p>произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>;</p> <p>произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>;</p> <p>произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];</p> <p>произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p>	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи.	создают письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения лексической сочетаемости. Использование лексического словаря. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	1
1 3	Нормы употребления терминов	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	Рассмотреть смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, омонимов, антонимов. Разобрать типичные речевые ошибки, связанные с	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение типичных грамматических ошибок в речи; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и	1

			Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов	употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста		требованием лексической сочетаемости; ; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма	
1 4	Проверочная работа «Орфоэпическое и лексические нормы современного русского литературного языка»	Промежуточный контроль (предметные результаты)	Знать произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш. ; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека	Грамотное использование синонимов, омонимов, антонимов и омонимов в речи, анализ языкового материала.	1	

				инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	ходе исследования контрольного теста			
	1 5	Трудные случаи согласования в русском языке	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).	Знать согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; выраженным существительным общего рода; выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; выраженным сочетанием слов <i>много и т..</i>		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Определение рода несклоняемых имён существительных, согласование определения с определяемым словом.	1
	1 6	Нормы построения словосочетаний по типу согласования	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).	Знать нормы построения словосочетаний по типу согласования. Отражение вариантов	Регулятивные УУД отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляют самоконтроль своей	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни	Знакомство с особенностями построения словосочетаний	1

				грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные УУД строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные УУД создают письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;	человека.		
	1 7	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</i>	Разобрать типичные ошибки, связанные с употреблением вариантов грамматической нормы в речи		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и ясно говорить	1
	1 8	Особенности современного речевого этикета	Активные процессы в речевом этикете. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении	Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи.	Формирование представления о речевом этикете; развивают навыки связной монологической	1
	1 9	Речевая агрессия.	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Овладеть навыками речевых тактик этикета, помогающих противостоять речевой агрессии	и диалогической речи.	1

20-21	Информация :способы и средства её получения и переработки	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.	<p>Регулятивные УУД определяют критерии правильности выполнения учебной задачи; свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Выражают свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.)	Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал . Композиция. Приемы выразительности	2
22-23	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания	Эффективные приёмы слушания, умение слушать.	Познакомиться с приемами активного и эффективного слушания		Овладеть навыками речевых тактик этикета, помогающих противостоять речевой агрессии	Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и	2

							ясно говорить, использовать приемы активного слушания	
	2 4 - 2 5	Аргументация. Правила эффективной аргументации	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Иметь представление о правилах, структуре и способах аргументации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему. <i>Познавательные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Учатся передавать смысл высказывания с применением правил эффективной аргументации	2
	2 6	Р.Р Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Доказательство и его структура. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Повторить сведения о типах речи, формировать умение различать их, научиться строить рассуждение по образцу. Доказывать свою точку зрения в рассуждении, последовательно излагать свои мысли	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему. <i>Познавательные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Построение рассуждений по образцу, учатся доказывать свою точку зрения	1
	2 7	Разговорная речь. Самопрезентация.	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль речи, закрепить навыки правописания и произношения, развивать умения анализа текста разговорного стиля	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога	Чтение и анализ текста. Беседа. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.	1

				речи, познакомиться с навыками самопрезентации	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
	2 8	Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	Научиться строить речевое высказывание в устной и письменной форме в научном стиле.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование мотивации к обучению	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1
	2 9 - 3 0	Р.Р. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Чтение и анализ текста. Беседа. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.	2

	3 1	Язык художественной литературы	Язык художественной литературы.	Знать богатство лексики русского языка; роль лексических единиц в произведениях словесности; стилистические возможности изученных языковых единиц.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Выполнение опорных записей. Просмотр и обсуждение учебных презентаций, роликов.	1
	3 2	Р.Р. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Составление письменного выступления в соответствии с целью и ситуацией общения	1
Итоговое повторение 2ч								

3 3 - 3 4	Разработка проектов «Компьютерный сленг в русском языке», «Слоганы в языке современной рекламы»	Компьютерный сленг, слоганы, современная реклама	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p>	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления	Разработка и защита проектов	2
-----------------------	---	--	--	---	---	------------------------------	---