

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
«31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся с ОВЗ 8 класс

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Авторской программы Пасечника В. В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов, ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ учителей
естественно-математического
цикла № 1 от 29 августа 2023 г.
Рук. ТГ _____ С. С. Шубин

Составитель: учитель биологии -Шубин Сергей Сергеевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ОВЗ (8класс) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;

учебного плана МКОУ Зимняцкой СОШ;

годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.
- **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**
- **1) в направлении личностного развития**
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологическим способностям;
- **2) в метапредметном направлении**
- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **3) в предметном направлении**
- овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о биологических идеях и методах;
- формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;
- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.
- **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;
- достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6ч.)

Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке. Сходство человека с животными: общие черты. Рудименты. Атавизмы. Особенности строения и поведения, свойственные только человеку. Биосоциальная сущность человека. Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека. Организм человека – биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека. Внутренние органы. Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения и функционирования тканей. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Раздел 2. Физиологические системы органов человека (58ч.)

Регуляторные системы: нервная и эндокринная (8ч.).

Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Гормоны. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме. Строение нервной системы и ее функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, его строение и выполняемые функции. Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и выполняемые функции.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения головного мозга».

Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.

Сенсорные системы (7ч.)

Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. Значение зрения в жизни человека. Строение органов зрения. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения и работы органа зрения».

Восприятие зрительной информации. Нарушения в работе органов зрения и их предупреждение. Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор. Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса.

Опорно-двигательная система (5ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета.

Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков».

Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава. Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц. Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №4 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).

Внутренняя среда организма (4ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Состав крови и ее функции. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты. Иммуниет и органы иммунной системы.

Лабораторная работа №5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Иммуниет. Виды иммуниета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммуниета. СПИД. Аллергия. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.

Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4ч.)

Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система.

Лабораторная работа №5 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа №6 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (3ч.)

Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа №7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Защитные реакции органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.

Пищеварительная система (5ч.)

Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна.

Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения зубов».

Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс. Регуляция пищеварения. Работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.

Обмен веществ (5ч.)

Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы – главный источник энергии в организме. Жиры, их значение. Обмен воды. Значение воды в организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека. Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов. Сохранение витаминов в пище. Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.

Покровы тела (2ч.)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Железы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Кожа – орган теплоотдачи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.

Мочевыделительная система (2ч.)

Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочевого выделения. Почки: внешнее и внутреннее строение. Мочевой пузырь. Строение нефрона. Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевания органов выделения. Репродуктивная система.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4ч.)

Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Менструация. Индивидуальное развитие организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды). Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный период. Закономерности роста и развития ребенка. Половое созревание. Наследование пола и других признаков у человека. Ген – единица наследственности. Наследственные болезни, их причины. Врожденные заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности. Профилактика и предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. Значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Поведение и психика человека (9ч.)

Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Высшая нервная деятельность – совокупность безусловных и условных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Условные рефлексы. Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное) торможение. Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон. Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение. Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Речевые условные рефлексы. Мышление. Виды мышления. Значение памяти. Виды памяти. Механизм запоминания. Обучение. Навыки. Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть. Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Деятельность – осознанная активность человека. Цель и мотив деятельности. Потребности (биологические, социальные, духовные). Познание как вид деятельности человека. Одаренность.

Раздел 3. Человек и его здоровье (3ч.)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные, биотические, социальные факторы).

Резерв (1ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание	Предметные результаты
1.	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	<u>6</u>	<p>Основные 4 царства живой природы. Признаки живого. Уровни жизни.</p> <p>Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена).</p> <p>Значение знаний о человеке. Особенности строения и поведения, свойственные только человеку. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование.</p> <p>Организм человека –</p>	<p>В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» обучающиеся должны:</p> <p>Определять черты сходства и различия представителей разных царств.</p> <p>Объяснять сущность понятий «медицина», «анатомия», «физиология», «психология», «гигиена».</p> <p>Объяснять место человека в системе органического мира, причины возникновения у человека особенностей строения и поведения.</p> <p>Характеризовать человека как существо биосоциальное.</p> <p>Объяснять сущность понятий «клетка», «ткань», «орган», «система органов».</p>

			<p>биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека. Внутренние органы. Ткани организма человека.. Особенности строения и функционирования тканей. <i>Лабораторная работа №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.</i></p>	<p>Выделять уровни организации организма человека. Различать части тела человека, указывать место их расположения в организме. Объяснять сущность понятия «ткань». Называть виды и типы основных тканей человека.</p>
2.	<p>Раздел 2. Физиологические системы органов человека. <i>Тема 1. Регуляторные системы – нервная и эндокринная</i></p>	<p>57 8 час</p>	<p>Регуляция функций организма, способы регуляций. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме. Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Железы внутренней секреции. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции. системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.</p>	<p>Объяснять сущность понятий «гуморальная регуляция» и «нервная регуляция». Объяснять механизма действия гуморальной и нервной регуляций. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретенных заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний НС</p>

			<p><i>Контрольная работа №1</i> <i>«Место человека в системе органического мира. Регуляторные системы – нервная и эндокринная».</i></p>	
	<p>Тема 2. Сенсорные системы</p>	6 час.	<p>Сенсорные системы или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. <i>Лабораторная работа №2. Изучение строения и работы органа зрения.</i></p>	<p>Объяснять сущность понятий «анализатор», «органы чувств», «рецепторы». Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств человека. Распознавать на рисунках, таблицах анализаторы. Объяснять путь прохождения сигнала по анализатору</p>
	<p>Тема 4. Опорно-двигательная система.</p>	5 час.	<p>Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета. Строение и работа скелетной мышцы. Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. <i>Лабораторная работа №3 (выполняется дома).</i> <i>Выявление плоскостопия и нарушений осанки.</i></p>	<p>Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опорно-двигательной системы. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мышц. Приводить доказательства необходимости профилактики травматизма, нарушения осанки, плоскостопия. Освоить приемы оказания доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>

	<p>Тема 5. Внутренняя среда организма.</p>	<p>6 час.</p>	<p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Иммуитет и органы иммунной системы. Иммуитет. Виды иммуитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммуитета. СПИД. Аллергия. КОВИД-19 <i>Лабораторная работа №4</i> <i>Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>«Сенсорные и опорно-двигательная системы органов человека.</i> <i>Внутренняя среда организма».</i></p>	<p>Объяснять сущность понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз». Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Объяснять сущность понятий «иммуитет», «живая вакцина». Объяснять механизмы свертывания крови и их значение для организма. Называть группы крови. Понимать необходимость знания своей группы. Объяснять принципы переливания крови и его значение.</p>
	<p>Тема 6. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</p>	<p>4 час.</p>	<p>Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Пульс. Регуляция кровообращения. Лимфатическая система. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях. <i>Лабораторная работа №5</i></p>	<p>Анализировать причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Характеризовать признаки различных видов кровотечений. Освоить приемы оказания первой помощи при кровотечениях</p>

			<i>Подсчет пульса до и после фиксированной нагрузки.</i>	
	Тема 7. Дыхательная система	3 час.	Значения дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.	Объяснять опасность заболеваний органов дыхания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Объяснять важность гигиены дыхания. Освоить приемы оказания первой помощи при спасении утопающего, отравлении угарным газом, простудных заболеваниях.
	Тема 8. Пищеварительная система.	4 час.	Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Заболевания органов пищеварительной системы. <i>Лабораторная работа №6</i> <i>Изучение внешнего строения зубов</i>	Анализировать причины основных заболеваний органов пищеварительной системы. Описывать меры профилактики нарушений работы органов пищеварительной системы.
	Тема 9. Обмен веществ	5 час.	Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Витамины. <i>Лабораторная работа №7</i> <i>Решение биологических задач на составление</i>	Объяснять сущность понятий «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Определять роль витаминов в организме человека. Анализировать способы сохранения витаминов. Анализировать причины нарушения обмена веществ в организме. Объяснять сущность понятий «анарексия», «булимия».

			рациона питания. <i>Лабораторная работа №8</i> <i>Решение биологических задач на определение калорийности обеда.</i>	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ.
	Тема 10. Покровы тела.	3 час.	Строение и функции кожи. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи. <i>Контрольная работа №3</i> <i>Сердечно-сосудистая, лимфатическая, дыхательная, пищеварительная системы органов человека. Обмен веществ и покровы тела человека</i>	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Объяснять причины солнечного удара, ожога, обморожения. Освоить приемы оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении. Объяснять профилактическое значение закаливания. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных кожных заболеваний.
	Тема 11. Мочевыделительная система.	2 час.	Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочевого выделения.	Характеризовать регуляцию работы почек. Анализировать причины, вызывающие заболевания органов мочевыделительной системы.
	Тема 12. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	3 час	Характеризовать особенности строения женской и мужской половой системы. Характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека. Определять возрастные	Объяснять сущность понятий «врожденные заболевания». Объяснять механизмы заражения половыми инфекциями. ВИЧ. Объяснять сущность понятия «репродуктивное здоровье». Объяснять значение медико-генетического консультирования как

			<p>этапы развития человека. Объяснять сущность понятия «половое созревание». Наследственные болезни и их причины. Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье. Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности.</p>	<p>одного из основных видов профилактики наследственных заболеваний.</p>
	<p>Тема 13. Поведение и психика человека</p>	<p>8 час.</p>	<p>Учение о ВНД, исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Учение о ВНД. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. ВНД Сигнальные системы. Речевые условные рефлексы. Мышление. Значение памяти. Запоминание. Обучение. Навыки. Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть. <i>Лабораторная работа №9. Определение своего типа темперамента по тесту</i></p>	<p>Оценивать вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности. Объяснять сущность понятий «темперамент», «характер». Классифицировать темпераменты. Объяснять связь характера человека с особенностями индивидуального темперамента.</p>

			Белова.	
3.	Раздел 3. Человек и его здоровье	5 час.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье. Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха.	Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека. Описывать и сравнивать виды трудовой деятельности. Осваивать приемы рациональной организации труда и отдыха
Итого:		68 часов		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	Наименование разделов курса и тем уроков	Номер параграфа
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6 часов)		
1	Защита летних заданий по биологии.	-
2	Повторение по курсу биологии в 5-7 классах «Характеристика царств живой природы»	-
3	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека	§1-2
4	Эволюция человека. Расы современного человека	§3
5	Общий обзор организма человека.	§4
6	Ткани. Лабораторная работа №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	§5
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (57 час)		
<i>Регуляторные системы – нервная и эндокринная (8ч)</i>		
7	Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы.	§6-7

8	Строение и функции спинного мозга. ВНС.	§8
9	Строение и функции головного мозга.	§9
10	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	§10
11-12	Строение и функции желез внутренней секреции	§11
13	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	§12
14	Контрольная работа №1	
<i>Сенсорные системы (6ч)</i>		
15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	§13
16	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №2. Изучение строения и работы органа зрения.	§14
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	§15
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	§16
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	§17
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализатор	§18
<i>Опорно-двигательная система (5ч)</i>		
21-22	Строение и функции скелета.	§19
23	Строение костей. Соединения костей.	§20
24	Строение и функции мышц	§21
25	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №3. Выявление плоскостопия и нарушений осанки.	§22
<i>Внутренняя среда организма (6ч)</i>		
26	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	§23
27	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	§24
28	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	§25
29	Развитие иммунологии в России. Исследования профессора М.П. Чумакова.	§25*
30	Свертывание крови. Группы крови. Биологический диктант №2.	§26
31	Контрольная работа №2	

<i>Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4ч)</i>		
32-33	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	§27
34	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №5. Подсчет пульса до и после фиксированной нагрузки.	§28
35	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	§29
<i>Дыхательная система (3ч)</i>		
36	Строение органов дыхания	§30
37	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	§31
38	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	§32
<i>Пищеварительная система (4ч)</i>		
39	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	§33
40	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №6. Изучение внешнего строения зубов	§34
41	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	§35
42	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	§36
<i>Обмен веществ (5ч)</i>		
43	Понятие об обмене веществ. Лабораторная работа №7. Решение биологических задач на составление рациона питания.	§37
44	Обмен белков, углеводов и жиров. Лабораторная работа №8. Решение биологических задач на определение калорийности обеда.	§38
45	Обмен воды и минеральных солей.	§39
46	Витамины и их роль в организме.	§40
47	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	§41
<i>Покровы тела (3ч)</i>		
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	§42
49	Гигиена кожи.	§43
50	Контрольная работа №3 Сердечно-сосудистая, лимфатическая, дыхательная, пищеварительная системы органов человека. Обмен веществ и покровы тела человека.	
<i>Мочевыделительная система (2ч)</i>		

51	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	§44
52	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	§45
<i>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (3ч)</i>		
53	Женская и мужская репродуктивная система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	§46 -47
54	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	§48
55	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	§49
<i>Поведение и психика человека (8 часов)</i>		
56	Жизнь и достижения И.М. Сеченова и И.П. Павлова.	
57	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова.	§50
58	Образование условных рефлексов.	§51
59	Сон и бодрствование. Значение сна.	§52
60	Особенности психики человека. Мышление.	§53
61	Память и обучение. Эмоции.	§54-55
62	Темперамент и характер. Лабораторная работа №9. Определение своего типа темперамента по тесту Белова.	§56
63	Цель и мотивы деятельности человека.	§57
<i>Раздел 3. Человек и его здоровье (5 час.)</i>		
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни	§58
65	Человек и окружающая среда.	§59
66	Обобщение по курсу биологии в 8м классе.	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Повторение по курсу биологии в 8 классе	

