

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области**

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ  
гуманитарного цикла № 1 от 29 августа 2023 г.  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ О. В. Шубина

Утверждаю.  
Директор МКОУ Зимняцкой  
СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н.  
Агапцова  
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Английский язык» для обучающихся с  
ОВЗ  
9 класс**

составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы В. Г. Апальковой «Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» ООП ООО МКОУ Зимняцкой СОШ, учебного плана на 2023-2024 учебный год.

**Составитель: учитель английского языка  
Шубина Ольга Владимировна**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 класса с ЗПР составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России от 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»;
- Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – с овместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Ваулина Ю.Е. «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2018

### Цели и задачи обучения

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

**-языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими);освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям страны изучаемого языка;формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 35 учебных недель общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часа.

## **Учёт особенностей обучающихся**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса.

Учитываются возрастные и психологические особенности детей.

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен***

### **Знать/понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Используемые виды и формы контроля**

### **Виды контроля:**

- текущий
- итоговый

### **Формы контроля:**

#### **Текущий:**

В конце каждой темы проводится обобщающее повторение по теме

#### **Итоговый в конце каждой четверти:**

Контроль навыков

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);
- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА**

#### **Речевые умения**

##### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);



- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**К концу 9 класса учащиеся должны**

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, Высказывание в форме рассказа , описания	Участие в беседе:	Письменная речь
<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той ,с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него</p>	<p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи(например найти ту или иную радиопередачу).</p> <p>Оценка «4»</p>	<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.Отмечалось произношение , страдающее</p>	<p>При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики ,умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств , в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Оценка «2» выставляется</p>	<p>Выполнение письменных проверочных работ оценивается по следующей схеме:</p> <p>0-54- 2</p> <p>55-69 баллов- 3</p> <p>70-84 балла- 4</p> <p>85-100- 5</p>

<p>недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p>Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.</p>	<p>ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>	
--	---	---	--	--

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Материалы учебно-методического комплекта:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
- Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

- Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
- Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа № 1 «Праздники»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 24
Проверочная работа № 2 «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 44
Проверочная работа № 3 «Увидеть это, чтобы поверить»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в

	фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 56
Проверочная работа № 4 « Технологии»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 72
Проверочная работа № 5 «Искусство и литература»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 88
Проверочная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 104
Проверочная работа № 7 «Безопасность»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 120
Проверочная работа № 8 «Преодоление трудностей»	Учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Москва. «Просвещение» 2010, Стр. 136

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Характеристика учебной деятельности уч-ся	Планируемые результаты			
						Личностные	Метапредметные	Предметные результаты	
								Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Модуль 1: Празднования и праздники</b>									
1(1)		1	Вводный урок Знакомство с новым УМК		Урок первичного предъявления новых знаний	- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать мотивационную основу учебной	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу,	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста.
2 (2)		1	Организация	Чтение текста с выборочным пониманием	Отвечают на вопросы.- Задают			ученик научится строить	ученик получит возможность



			праздника. Любимый праздник	нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного	вопросы и отвечают на вопросы однокласснико в на основе прочитанного / прослушанного текста и с использование м новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец.	деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре; - формировать личностное и жизненное самоопределе ние; -формировать основы своей	развивать навыки целеполагания <b>Познавательн ые УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	связное монологическ ое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	сть научиться кратко высказыв аться с опорой на текст
3 (3)		1	Страхи и предрассуд ки. Выражения беспокойст ва, озабоченно сти	Речевые образцы по теме	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелател ьное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; - формировать доброжелател ьное отношение,		ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запра шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможно сть научиться использо вать контексту альную или языковую догадку при восприят ии на слух текстов, содержащ их незнаком ые слова.
4 (4)		1	Настоящие времена. Грамматика	Видовременные формы глагола: Present Tenses: P.Simple, P.Continuous,	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	уважение и толерантность к другим странам и народам,	<b>Коммуникатив ные УУД:</b> адекватно использовать речевые	ученик научится выполнять упражнения с употребление	ученик получит возможно сть применит

				P.Perfect, P. Perfect Continuous	деятельности.	формировать основы своей гражданской идентичности.	средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b>	м определенных грамматических форм	ь навыки и умения в выполнении упражнений.
5 (5)		1	Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцать ти летние»	Идиомы Относительные предложения	Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	ученик получит возможность научиться сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о других по переписке.

6 (6)		1	Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии	Лексический материал	Пишут короткое сообщение о любимом празднике с опорой на образец.			ученик научится правильно писать изученные слова.	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
7 (7)		1	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn	Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимые предлоги.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.
8 (8)		1	Культуроведение. Национальн	Соединенные штаты и своя страна	Составляют короткие письменные			ученик научится вести диалог-	ученик получит возможно

9 (9)		1	<div>ый праздник индейцев Северной Америки</div> <div>Spotlight on Russia Татьянин день – День Студентов</div>	Алгоритм написания письма	<div>сообщения о праздниках в России.</div> <div>Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения.</div>			<div>расспрос в стандартных ситуациях неофициальн ого общения в рамках освоенной тематики.</div> <div>ученик научится строить связное монологическ ое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</div>	<div>сть научиться кратко высказыв аться с опорой на нелинейн ый текст.</div> <div>ученик получит возможно сть научиться кратко высказыв аться с опорой на нелинейн ый текст.</div>
10 (10)		1	День Памяти	Лексический материал	Делают презентацию по теме	<div>- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России;</div> <div>- формировать мотивационну ю основу учебной деятельности;</div> <div>- развивать учебно- познавательны й интерес к новому</div>	<div><b>Коммуникатив ные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о и диалогического высказывания</div> <div><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</div> <div><b>Познавательн ые УУД:</b></div>	<div>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</div>	<div>ученик получит возможно сть научиться восстанав ливать текст из разрознен ных абзацев или путем добавлен ия выпущен ных фрагмент ов</div>
11		1	Самоконтро	Повторение и	Применяют			ученик	ученик

(11)			ль по модулю1	систематизация, отработка ЗУН	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	учебному материалу; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).	получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.
12 (12)		1	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Тестирование	- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

13 (13)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Овладение лексическим материалом по теме	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	ученик получит возможность научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.
Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания									
14 (1)		1	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе"	Овладение лексическим материалом по теме	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом.	- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	<b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.

15 (2)		1	Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы. Выражения злости и раздражения, критики и извинения	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье.	функции познавательного мотива.	информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
16 (3)		1	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые	Признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(и инфинитив, герундий).	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
17 (4)		1	В городах и деревнях. Хорошие соседи	Лексический материал. Речевые образцы	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку			ученик научится представлять родную страну и культуру на английском	ученик получит возможность научиться использовать

18 (5)		1	Личные/электронные письма личного характера	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	зрения, пишут короткое эссе о своем городе. Пишут письмо другу.				языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала	перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
19 (6)		1	Словообразование: образование существительных от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity)	Фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					
20 (7)		1	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	Лексический и грамматический материал	Читают и полностью понимают содержание текста.				ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их
21 (8)		1	Старые русские северные деревни	Лексический материал	Читают и полностью понимают содержание текста					незнаком



22 (9)	1	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа; - формировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
23 (10)	1	Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится правильно писать изученные слова.	правильно ставить знаки препинания.

24 (11)		1	Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	мотивационную основу учебной деятельности.	речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
			<b>Модуль 3: Очевидное и невероятное</b>						
25 (1)		1	Загадочные существа. В поисках Несси	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий; - планировать	<b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли, строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью

26 (2)		1	Сны и кошмары	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Читают и полностью понимают содержание текста.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	задачей <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	языковые явления.	
								ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
27 (3)		1	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	Глаголы прошедших времен. конструкции used to, would	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
28 (4)		1	Иллюзии. Лексика и устная речь	Речевые образцы Лексический материал	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают				

					на слух и выборочно понимают аудиотексты.				
29 (5)		1	Рассказы. Гостиница с привидениями.	Алгоритм написания письма	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	ученик научится представлять родную страну и свою семью на английском языке.	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
30 (6)		1	Словообразование. Образование сложных прилагательных	Признаки глагольных форм в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученно

31 (7)		1	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	Значение новых слов, способов словообразования сложных прилагательных	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	некоторое количество неизученных языковых явлений. ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	м языковом материале. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.
32 (8)		1	Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы		ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

33 (9)		1	В стиле живописи		Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
34 (10)		1	Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	научится воспринимать на слух и понимать нужную/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

35 (11)		1	Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное”	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.
36 (12)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.	правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.
<b>Модуль 4: Современные технологии</b>									
37 (1)		1	Современные технологии. Роботы	Лексический материал по теме	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	соблюдать правильное ударение в изученных

					понимают прослушанный аудиотекст.	при выполнении учебных действий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	х словах.
38 (2)		1	Компьютерные проблемы. Решение проблемы	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	распознавать и употреблять в речи предлоги времени.
39 (3)		1	Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях	Признаки будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления



40 (4)		1	Работа с текстом «Интернет»	Речевые образцы Лексический материал	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.	- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
41 (5)		1	Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	Алгоритм написания письма	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом Пишут сочинение.			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
42 (6)		1	Словообраз	Анализ способов	Применяют			ученик	различать

			ование. фразеологи ческий глагол to break	словообразования , значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. .	предложений.		научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	на слух и адекватно , без фонемати ческих ошибок, ведущих к сбою коммуник ации, произнос ить слова изучаемо го иностран ного языка; соблюдат ь правильн ое ударение в изученны х словах.
43 (7)		1	Страноведе ние. Программа о новинках в мире высоких технологий	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	распознав ать и употребл ять в речи предлоги места, неопреде лённые местоиме ния.
44 (8)		1	Робототехн ика в России		Читают и понимают основное			ученик научится вести	ученик получит возможно

					содержание текста. Делают проект.			комбинируемый диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	сть научиться использовать в речи перифраз.
45 (9)		1	Электронный мусор и экология		Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
46 (10)		1	Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

47 (11)		1	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</li> <li>- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны;</li> <li>- формировать осознанное, уважительное</li> </ul>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).	и на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
------------	--	---	---	---	---	--	---	---	--

48 (12)		1	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Самокоррекция знаний	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.
Модуль 5: Литература и искусство									

49 (1)		1	Виды искусства. Профессии в искусстве	Лексический материал по теме	Читают и находят в тексте нужную информацию.	- формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.		
50 (2)		1	Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.
51 (3)		1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Фильмы. Кинообзоры	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Речевые образцы. Лексический материал	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
52 (4)		1			Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,				

53 (5)		1	Отзыв на книгу/фильм	Алгоритм написания письма	Пишут отзыв на книгу/фильм	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложением ситуации общения.
54 (6)		1	Словообразование: глаголы с приставками и re, mis, under, over, dis	Предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
55 (7)		1	Страноведение. Уильям Шекспир	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.				
56 (8)		1	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	Лексический материал	Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	

57 (9)		1	Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец»		Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.			языковые явления.	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
58 (10)		1	Самоконтроль по модулю 5	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	
59 (11)		1	Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится строить связное монологическое высказывание	ученик получит возможность научиться кратко высказыв	



60 (12)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	аться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
		<b>Модуль 6: Город и горожане</b>							
61 (1)		1	Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	Лексический материал по теме	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова,	-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.

62 (2)		1	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию	готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких их значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной
63 (3)		1	Страдательный залог. Казуативная форма	Признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге.				единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
64 (4)		1	Услуги населению. Профессии.	Речевые образцы Лексический материал	Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Читают и находят в тексте нужную информацию.				
65 (5)		1	Письмо из поездки. Экскурсия.	Алгоритм написания письма	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
66 (6)		1	<u>Словообразование.</u> <u>Фразеологический глагол to check</u>	Фразовые глаголы, глаголы с предлогами					

67 (7)		1	<u>Страноведение.</u> <u>Австралия</u>	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; - формировать потребность в самовыражении, социальном признании; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
68 (8)		1	Работа с текстом «Московский Кремль»	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.

69 (9)		1	Общественный транспорт нового тысячелетия	Лексический материал	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста	современного мира.		материале.	
70 (10)		1	Самоконтроль по модулю 6	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	
71 (11)		1	<u>Контрольная работа по теме «Город и горожане»</u>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
								ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых	ученик получит возможность научиться использовать контекстную или языковую догадку при восприятии на слух

								явлений.	текстов, содержащих незнакомые слова.
72 (12)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Самокоррекция знаний	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
<b>Модуль7: Проблемы личной безопасности</b>									
73(1)		1	<u>Эмоциональные состояния, страхи и фобии</u>	Лексический материал по теме	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	

74 (2)	1	<u>Грамматика</u> : <u>придаточны</u> <u>е</u> <u>предложени</u> <u>я условия</u>	Условные придаточные предложения реального и нереального типа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	материалу	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательн ые УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях	ученик получит возможно сть научиться сравниват ь и анализир овать	
75(3)	1	Службы экстренной помощи	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическо е высказывание на основе прочитанного,			неофициальн ого общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетан ия).	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможно сть научиться сравниват ь и анализир овать буквосоч етания английск ого языка и их транскри пцию.
76 (4)	1	Модальные глаголы	Лексический и грамматический материал	Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		
77 (5)	1	Польза и вред компьютерн	Речевые образцы Лексический материал	Воспринимают на слух и понимают			ученик научится различать на	ученик получит возможно	

			ых игр. Средства логической связи в тексте		интересующую информацию в аутентичных текстах.			слух и адекватно, без фонематическ их ошибок, ведущих к сбою коммуникаци и, произносить слова изучаемого иностранного языка.	сть научиться делать сообщени е на заданную тему на основе прочитан ного.
78 (6)		1	<u>Словообраз ование. Фразеологи ческий глагол to check</u>	Фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникати вной задачей.	
79 (7)		1	<u>Страновед ние. Животные США</u>	Лексический материал	Читают и понимают основное содержание текста.			ученик научится читать и понимать основное	ученик получит возможно сть научиться

80 (8)		1	Решение проблем: телефон доверия	Лексический материал	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
81 (9)		1	Самоконтроль по модулю 7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.
82 (10)		1	Лексико-грамматический тест <u>по теме «Проблемы</u>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в			ученик научится читать и полностью понимать	ученик получит возможность научиться



			<u>личной безопасности»</u>	грамматики модуля	конкретной деятельности			несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	я восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.
83 (11)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Лексический материал по теме	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Модуль 8: Трудности

84 (1)		1	Сила духа, самоопределение	Чтение и написание новых слов, их применение. Идиомы	Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять.	- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
85 (2)		1	Экстремальные виды спорта	Речевые образцы Лексический материал	Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.
86 (3)		1	Косвенная речь	Средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предвари

							свои записи в рамках освоенной тематики.	тельной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
87(4)		1	Правила выживания, туризм	Речевые образцы Лексический материал	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.		ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
88 (5)		1	Правила и структура написания заявления о	Алгоритм написания письма	Пишут заявление		ученик научится читать и полностью	ученик получит возможность

			приеме					понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.
89 (6)		1	Словообразование. Фразеологический глагол to carry.	Фразовые глаголы, глаголы с предлогами	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
90(7)		1	Страноведение. Хелен Келлер	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной

91 (8)		1	Кумиры и звезды России	Лексический материал	лексические единицы.  Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			освоенной тематики.	подготовки на заданную тему.
								ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.
92 (9)		1	Работа с текстом « <u>Вызов Антарктиды</u> »	Лексический материал	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и	ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результат

93 (10)		1	<u>Самоконтроль по модулю 8</u> <u>Подготовка к тесту</u>	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	нём взаимопонимания.	сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения	вопросы.  ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	бы выполненной проектной работы.  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
94 (11)		1	Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах,	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую

95 (12)		1	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Самокоррекция знаний				содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	догадку при восприятии на слух текстов, содержащих их незнакомые слова.
96 (13)		1	Повторение модальных глаголов	Повторение и систематизация З, отработка УН	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
97 (14)		1	Повторение видовременных форм	Повторение и систематизация З, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	- осознавать возможность самореализации средствами ИЯ	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать вопросы, брать на себя	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных	ученик получит возможность научиться

98 (15)		1	Повторение способов словообразования	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели. <b>Познавательные УУД:</b> применять лексико-грамматические навыки	ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	брать и давать интервью.
99 (16)		1	Повторение по темам «Город и общественная жизнь», «Безопасность», «Преодоление трудностей»	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			Повторение изученного за год материала.	
100 (17)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				
101 (18)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				
102 (19)			Повторение лексико-грамматического материала	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации		



							письменного высказывания, точно и последовательн о передавать информацию, аргументироват ь свою позицию, владеть культурой написания личного письма.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

