

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**  
**Администрация Серафимовичского муниципального района**  
**МКОУ Зимняяцкая СОШ**

РАССМОТРЕНО

ТГ учителей  
гуманитарного цикла

---

Шубина О.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Агапцова Е.Н.  
Приказ № 86/1  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по обществознанию**  
**6 класс**  
**на 2023–2024 учебный год**

Разработана: Котельниковой Натальей Владимировной,  
учителем начальных классов,  
1 квалификационной категорией

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение

Адаптированная рабочая программа по обществознанию в 6 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработана на основе основополагающих документов современного Российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования МКОУ Зимняцкой СОШ.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим рекомендовано: с целью повышения работоспособности на уроке использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий, чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет темпа работы.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 6 классе** тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его **взаимоотношения с другими людьми.**

#### **Срок реализации программы - 1 год**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 139 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

### **Межпредметные связи**

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Оценивание образовательных результатов по предмету осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся в МАОУ Гимназия №13 «Академ».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использовании элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- формирование и развитие компетентности в области пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных. Мышление и речь. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание. Способности человека. Задатки, талант, гениальность.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию.

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.

Референтные группы. Групповые нормы. Общение. Цели, формы, средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта. Конструктивное решение конфликта.

Человек славен добрыми делами. Что такое человечность. Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания. Смелость. Смелость и отвага. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм и уважение и любовь к людям. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общество. Сферы общества	2
3	Человек в социальном измерении	11
4	Человек среди людей	10
5	Нравственные основы жизни.	9
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>-модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей,</li> <li>-на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>-моделировать возможные последствия позитивного и</li> </ul>

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
		негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества;</li> <li>-раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>-осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>
<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>-различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>-характеризовать основные нормы морали;</li> <li>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>-характеризовать специфику норм права;</li> <li>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>

<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	
<b>Сфера духовной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>-описывать явления духовной культуры;</li> <li>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>-оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>-различать уровни общего образования в России;</li> <li>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
<b>Социальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>-объяснять причины межнациональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>-формировать</li> </ul>



<i>Раздел</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<p>конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>-раскрывать основные роли членов семьи;</p> <p>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<p>-объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<b>Гражданин и государство</b>	<p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>-раскрывать достижения российского народа;</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
<b>Основы российского законодательства</b>	<p>-характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>-характеризовать гражданские правоотношения;</p>	<p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного</p>

<i><b>Раздел</b></i>	<i><b>Выпускник научится</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать смысл права на труд;</li> <li>-объяснять роль трудового договора;</li> <li>-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

Календарно - тематическое планирование по курсу «Обществознание», 6 класс

№	Тема/ раздел	Кол ичес тво	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок: что изучает обществознание. Как работать с учебником	1	Определять основные требования к результатам обучения
	<i>Человек. Деятельность человека</i>	34	
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных. Мышление и речь	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека  Сравнивать свойства человека и животных
3	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации	1	Характеризовать и конкретизировать примерами понятие личность. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность
4	Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Качества сильной личности	1	Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
5	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1	Описывать отрочество как особую пору жизни.

6	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности и способности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особенные потребности людей.
7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра. Труд. Учение. Мотивы деятельности		Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности
8	Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития
9	Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание.	1	Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития
10	Способности человека. Задатки, талант, гениальность.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами способности человека. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития
11	Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Связь между деятельностью и формированием личности.	1	-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; Характеризовать роль деятельности человека, ее

			отдельные виды. Приводить примеры связи между деятельностью и формированием личности.
12	Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особенные потребности людей
13	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
14	На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию.	1	<p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание, достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха в жизни</p>
15	Контрольная работа по теме «Человек»	1	Систематизировать знания по теме «Человек »
16	Практикум «Человек». Работа над ошибками	1	Систематизировать знания по теме «Человек »

17	Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение.	1	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе</p>
18	Роль чувств в отношениях между людьми. Работа над ошибками	1	Описывать роль чувств в отношениях между людьми
19	Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые)	1	<p>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>
20	Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.	1	<p>Различать группы формальные и неформальные</p> <p>Приводить примеры групп формальных и неформальных</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства</p>

22	Референтные группы. Групповые нормы	1	Описывать референтные группы. Характеризовать групповые нормы
22	Общение. Цели, формы, средства общения.	1	Характеризовать общение, как взаимные, деловые и дружеские отношения людей Иллюстрировать с помощью примеров цели, формы, средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
23	Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	Выявлять на основе различных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
24	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях
25	Пути решения конфликта. Конструктивное решение конфликта.	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции.  Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, лояльность, толерантность,

			взаимопонимание.
26	Человек славен добрыми делами. Что такое человечность.	1	Систематизировать знания по теме «Человек »
27	Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами поступки людей с точки зрения золотого правила морали»
28	Смелость. Смелость и отвага	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «смелость».  Давать оценку конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и других
29	Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха.	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
30	Человек и человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1	Исследовать практические ситуации в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей., описанных в СМИ и других информационных источниках
31	Жизненные ценности и ориентиры	1	Описывать жизненные ценности и ориентиры
32	Урок - практикум по теме «Деятельность человека». Подготовка к контрольной	1	Систематизировать знания по теме «Деятельность человека»



	работе.		
33	Контрольная работа на тему «Деятельность человека»	1	Систематизировать знания по теме «Деятельность человека»
34	Работа над ошибками «Человек. Деятельность человека».	1	Систематизировать знания по теме «Деятельность человека»
35	Заключительный урок по теме. «Человек. Деятельность человека».	1	Систематизировать знания по теме «Деятельность человека»
36	Решение тестовых задач по теме. «Человек. Деятельность человека».	1	-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;